

Анализ урока математики в 5 классе.

Класс: 5

Ф.И.О. учителя: Зыков Д. А.

Всего учащихся на урок: 5

Тема урока: Решение комбинаторных задач практического содержания.

Постановка цели урока: обозначена учителем. (мы будем решать задачи, которые помогут вам думать и творить необычно, оригинально)

Цель урока: формирование функциональной грамотности школьников с помощью умения решать комбинаторные задачи разными методами.

Задачи урока: Образовательная:

- ☐ Усиление прикладной направленности
- ☐ повторить и обобщить методы решения комбинаторных задач
- ☐ Формирование функциональной грамотности школьников.

Обучающиеся должны уметь:

- о выделять комбинаторные задачи из ряда предложенных задач;
- о решать комбинаторные задачи;
- о выработать умение применять математическую теорию в конкретных ситуациях.

Воспитательная:

- добиться понимания практической значимости умения решать задачи;
- способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной

деятельности, связанных с решением задач;

- способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

Развивающая:

☐ развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую

деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

☐ способствовать совершенствованию операций умственной деятельности: анализ, синтез,

классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки

Структура урока:

Оргмомент

Актуализация опорных знаний и способов действий

Освоение учебного материала

Закрепление

Итог, д/з и рефлексия

Тип урока (выбрать): урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Какие способы мотивации применяет педагог? Учитель использует для мотивации практическую значимость решаемых задач, сотрудничество с учащимися, одобрение.

На уроке используются: информационные и коммуникационные технологии

Наблюдается полная готовность к проведению урока.

Этап мотивации проведен через проблемный вопрос и момент скрытого предъявления темы (сказка)

Формы организации работы обучающихся: фронтальная и парная

Логика построения урока: прослеживается, от частного к общему.

Формирование УУД**Познавательные УУД:**

- уметь искать информацию в задачниках, интернете, ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность

выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них

коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

– уметь слушать и слышать, уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении

проблемы.

Занятие способствовало (выбрать)

развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогом в решении общих проблем

пробуждению внутренней мотивации

обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

Этап рефлексии наблюдается, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,

Этап подведения итогов содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, демонстрация того, чему научились.

Элементы соответствия ФГОС

Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации

Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося

Использование активных методов обучения

Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию

Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия

Задания соответствуют цели и задачам занятия

Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)

Присутствие оценивания или рефлексии

Рациональное использование времени

Учитель Зыков Д.А. /Зыков Д.А./

Анализ урока подготовила: Зыкова Н.И. Зыкова Н. И.